



**КАРТОТЕКА  
ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ИГР**

- **СИНТАКСИС**
- **МОРФОЛОГИЯ**
- **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**
- **РАЗВИТИЕ  
СЛОВАРЯ**



## **Дидактические игры на формирование правильной речи (морфология синтаксис, словообразование).**

### **Игра «С какого дерева упал листок?».**

Цель: закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: карточки с листьями деревьев раздавались детям. Дети должны определить, листья каких деревьев у них оказались, и назвать дерево: «У меня лист упал с клена».

### **Игра «Один – много».**

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь – дожди капля – капли лист – листья гриб – грибы зонт – зонты плащ — плащи птица – птицы.

### **Игра «Что в корзинке?»**

Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Оборудование: корзинка с натуральными фруктами или муляжами.

Ход. Взрослый по одному достаёт фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

### **Игра «Прятки».**

Цель: Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Материал: Мелкие игрушки.

Ход:

Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

Т.О. дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

### **Игра «ЧТО ДЛЯ ЧЕГО? ».**

Цель: употребление глаголов неопределенной формы, составление сложноподчиненного предложения с предлогом «чтобы».

Материал: карточки с изображением предметов личного обихода, посуды, одежды.

Ход: рассматривание карточки, называние предмета, составление предложения.

(Расческа. Расческа нужна, чтобы расчесываться).

### **Игра «ВОЛК И ЗАЯЦ».**

Цель: употребление предлогов с пространственным значением, конструкция сложных предложений союзом «а».

Материал: мелкие игрушки, мебель.

Ход: воспитатель рассказывает, что звери играют, манипулируя игрушками. Дети подсказывают: Волк спрыгнул за диван.

### **Игра «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ» .**

Цель: употребление предлогов с пространственным значением, развивать внимание, память.

Материал: лесенка, мелкие игрушки.

Ход: воспитатель расставляет игрушки, дети называют их, затем закрывают глаза, воспитатель меняет месторасположение. «Что изменилось? Где стояла игрушка? Где стоит теперь? Обыгрываются все возможные положения.

### **Игра «ЖАДНЫЙ МЕДВЕЖОНОК».**

Цель: упражнять в употреблении сущ. множественного числа в винительном падеже, с союзом «а».

Ход: дети передают друг другу медвежонка, отвечая за него: у тебя один апельсин, а у меня много апельсинов.

У тебя один помидор, а у меня много помидоров».

### **Игра «ДЛИННЫЙ ИЛИ КОРОТКИЙ».**

Цель: учить составлять сложные предложения с союзом «а», используя прилагательные – антонимы.

Материал: предметные картинки по теме «Животные».

Ход: воспитатель дает задание: сравни уши медведя и зайца,

У зайца уши длинные, а у медведя короткие. И т. д.

### **Игра «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

Цель: упражнять в составлении сложных предложений.

Ход: У ворот зарычала собака, потому что... .

Малыш громко заплакал, потому что...

### **Игра «ГДЕ ЗВЕРИ ЖИВУТ».**

Цель: составление простых предложений. Практическое употребление предлога «в».



Материал: предметные картинки.

Ход: воспитатель выставляет поочередно картинки и спрашивает детей, где живут звери.

Волк живет в лесу.

Медведь живет в лесу.

Белка живет в лесу.

### **Игра «ЧТО ВВЕРХУ, А ЧТО ВНИЗУ».**

Цель: учить составлять предложения с однородными членами, используя слова «вверху», «внизу».

Материал: картинки с изображением предметов, игрушек.

Ход: воспитатель выставляет картинки на наборном полотне в два ряда.  
Дети составляют предложения:

Вверху кукла, матрешка.

Внизу зайка, кубик. И т. д.

### **Игра «ЧТО ДЕЛАЮТ ИГРУШКИ».**

Ход: воспитатель берет по две игрушки и производит с ними различные действия, дети комментируют:

Кукла стоит, а ёжик лежит.

Машина едет, а шарик летит. И т. д.

### **Игра «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».**

Цель: учить составлять предложения с простыми предлогами.

Ход: дети по сюжетным картинкам, с помощью вопросов составляют простые предложения с предлогами.

Дети катаются на санках.

Дети играют в снежки.

Девочки танцуют у елки. И т. д.

### **Игра «У КОГО КТО».**

Цель: составлять предложения по картинкам с предлогом «у».

Материал: предметные картинки по теме «Животные».

Ход: воспитатель выкладывает в ряд картинки со взрослыми животными, ниже ряд с изображением детенышей. Дети выкладывают парами, проговаривая:

У коровы теленок.

У собаки щенок.

У кошки котенок. И т. д.

### **Игра «КУДА НАДЕНЕМ».**

Цель: практическое употребление в речи предлога «на», упражнять в употреблении сущ. в винительном падеже.

Материал: предметные картинки по темам: «Одежда», «Обувь».

Ход: воспитатель по очереди предъявляет картинки, ребенок должен назвать предмет и сказать, куда его надо надеть:

Шарф наденем на шею.

Рукавицы наденем на руки.

Шапку наденем на голову. И т. д.

### **Игра «ДЛЯ КОГО ОДЕЖДА».**

Цель: практическое усвоение в речи предлога «для».

Материал: предметные картинки по теме «Одежда».



Ход: воспитатель показывает различные предметы одежды и спрашивает для кого, что.

Платье для девочки.

Шорты для мальчика.

### **Игра «КАКИЕ ВСТРЕТИЛИ ПРЕДЛОГИ? ».**

Цель: развивать слуховое внимание, практическое использование простых предлогов.

Ход: У куста растет ромашка, а под кустом сидит букашка.

Над кустом летает пташка,

На кусту висит рубашка.

Потому что за кустом

Возле речки под мостом

Сохнет мокрый рыболов

Без рубашки, без штанов.

Дома удочку забыл

И руками рыб ловил.

Так увлекся, что споткнулся,

С головою окунулся,

У реки в тоске сидит,

Сохнет, мерзнет и грустит.

### **Игра «ИСПРАВЬ НЕЗНАЙКУ».**

Цель: закреплять правильное и сознательное употребление в речи предложных конструкций, упражнять в правильном выборе предлога.

Ход: Незнайка неправильно расставил предметы в комнате: уют на диван, горшок с цветком под стол и т. д.

Исправь. Скажи, что ты переделал.

### **Игра «ТАК ИЛИ НЕ ТАК».**

Цель: закреплять правильное употребление в речи предложных конструкций, умение правильно соотнести предлог со схемой.

Материал: карточки с сюжетными картинками, схемы предлогов.



Ход: ребенку предлагается составить предложение с предлогом, соотнести картинку со схемой.

### **Игра «Олины помощники».**

Цель: образовывать форму мн. Числа глаголов.

Материал: кукла Оля.

Ход.

- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это? (Это ноги)

- Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...).